

Управление образования администрации Осинниковского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 9 «Светлячок»  
(МБДОУ Детский сад № 9)

Принято  
педагогическим советом  
протокол от «14» сентября 2023 г.  
№ 1

Утверждено  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 9  
Васина - О. А. Васина  
«14» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мир логики»**

Возраст воспитанников: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Рахуба Юлия Владимировна  
педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебно-тематический план.....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	16

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Форма аттестации/контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21
-----------------	----

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Мир логики» является модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Предлагаемая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

### Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра — ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сложи узор» Никитина. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Занятия по программе «Мир логики» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### Новизна

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей. Развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

### Отличительные особенности программы

Особенность данной программы, что все занятия построены на основе технологии развивающих игр Дьенеша и Д. Кюизенера. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические 4

структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетании однородных предметов. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования, к которым относятся счетные палочки Кюизенера.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения, направлена на комплексное развитие личности ребёнка через игру, близкую и понятную ему.

Развивающие игры и игры математического содержания создают своеобразный микроклимат для формирования творческих сторон личности, интеллекта, развивают память (особенно зрительную), внимание; умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки своей деятельности; пространственные представления и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дополнительная образовательная программа «Мир логики» разработана для детей 3-5 лет.

Образовательная деятельность проходит в виде подгрупповых занятий, которые проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку, поэтому оптимальное количество детей •в группе должно быть не более 7 человек. Продолжительность одного занятия — не более 15 минут (дети 3-4 лет), не более 20 минут (дети 4-5 лет).

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения — 36 часов в год, всего 72 часа.

**Формы и режим занятий**

Программа предназначена для организации подгрупповой работы с детьми от 3 до 5 лет. Программа рассчитана на один год. Педагог-психолог встречается с детьми один раз в неделю. Продолжительность учебного часа для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут, от 4 до 5 лет составляет 20 минут, предусматривает физкультминутки. Курс рассчитан на 36 занятий в год. Подгрупповая форма работы (количество 6- 7 детей). Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный — в сентябре, итоговый — в мае).

Таблица 1.

Количество занятий в неделю (в год)		
1 занятие (мин)	В неделю	В год
15	1	36
20	1	36

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога-психолога и ребенка в форме игровой деятельности.

С целью формирования мотивации к игре педагог кратко рассказывает вымышленную историю о затруднениях, нуждах каких-либо игровых персонажей и побуждает помочь им. Показ новых способов выполнения заданий педагог осуществляет традиционно, показывая и объясняя нужное действие, а дети самостоятельно его повторяют. В некоторых случаях используется метод демонстрации «рука в руке».

В случае необходимости допустимо вносить коррективы в содержание занятий, увеличивать или сокращать их число, руководствуясь при этом такими факторами, как наличие необходимого игрового материала, опыта, умений и навыков детей. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности — речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает создание ситуации содружества.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша и кубиками «Сложи узор».

#### Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

#### Методы и приемы работы с детьми

##### 1. Словесные:

Объяснение: краткое, четкое, понятное, эмоциональное;

Указания: даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально;

Вопросы: четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память. Пояснения, уточнения;

##### 2. Наглядные:

наглядно - слуховые: слушание музыки, звуков и др. в аудиозаписи; наглядно - зрительные: дидактический материал; сенсорно — моторные: обследование; тактильно — мышечные: индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение; формы несловесной поддержки: улыбка, подбадривающее хлопки в ладоши.

##### 3. Практические:

метод упражнений: связан с многократным выполнением практических действий;

выбором дидактического материала; игра: занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт,

самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

#### 4. Игровые:

обыгрывание ситуаций; театрализация. Структура занятия: ● разминка; ● основное содержание занятия — изучение нового материала; ● физминутка; ● закрепление нового материала; ● рефлексия.

Краткая характеристика основных частей занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Рефлексия в конце занятия дети отмечают, что понравилось на занятии, что вызывало сложности. Рефлексия является логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

### 1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы — развитие познавательных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Первый год обучения

1. Способствовать овладению детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
2. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
3. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь; умение работать со схемой.
4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.

Второй год обучения

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов; умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение

анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение детали вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

2. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
3. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.

В ходе реализации программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно — образная память, чем словесно — логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А также необходимо соблюдать специальные принципы организации дидактических игр:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Для этого подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3, Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

Необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

1.3. Содержание программы  
1.3.1. Учебно-тематический план

Раздел, модуль	Первый год обучения (кол-во часов)	Второй год обучения (кол-во часов)
Знакомство с развивающими играми	4	
Маленькие логики	7	
Цветные палочки	8	8
Чудо — к бики	7	14
Давайте поиграем	9	13
Итоговое занятие		1
Всего	36	36

1.32. Содержание учебно-тематического плана  
Первый год обучения (3-4 года)

недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ОЩУПЬ».	Блоки Дьенеша по одному набору и двух детей, «Ящи ощущений»
		Выполнение построек по собственному замыслу. Группировка по признаку: «все прямоугольные...»	Наборы блоков Дьенеша, в «Маленькие альбомы логики»



2	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору и двух детей, альбом «Маленькие логики»
3	Знакомство палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинер по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
4	Знакомство с кубиками «Сложи узор»	Рассматривание кубиков. Выкладывание простейших узоров из кубиков путем наложения на образец.	Кубики «Сложи узор» по одному набору на двух детей, образцы узоров.
5	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки»  (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
6	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку»  (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.
7	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные, . . .» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.

	8	«Зайкин огород»	Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	2», игра 4.
--	---	-----------------	--	-------------

	17		Выкладываем сюжеты палочек «Аквариум». Составление рассказа выложенным сюжетам. Придумывание выкладывание рыбок собственному замыслу,	из по по	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце. с. 17-18
			Выкладывание фрагмент сказки «Красная Шапочка»		Наборы «Цветные счетные палочки

9	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков альбомы Дьенеша, «Маленькие логики 2», игра 5.
10	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков альбомы Дьенеша, «Маленькие логики 2», игра 6.
11	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков альбомы Дьенеша, «Маленькие логики 2», игра 8.
12	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»
13-15	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Выкладывание изображений по собственному замыслу,	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
16	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 15-16

	8	«Зайкин огород»	Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	2», игра 4.
2-4	9	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
	10	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
	11	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
	12	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших Мзображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»
	13-15	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений Путем наложения на образец, Выкладывание изображений по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
	16	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с, 15-16

17		Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце.. с. 17-18
		Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка»	Наборы «Цветные счетные палочки
18-19	Оживи сказку	(работа в парах)	Кьюзинера», альбом — игра «дом с колокольчиком»
20	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом — игра «Дом с колокольчиком»
21-22	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо — кубики» с. 39
23-24	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание СПЛОШНЫХ. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо — кубики» с. 10-11

	25-26	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо кубики» с. 12-13
	27	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
2.4	28	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.
	29		Игра «Художники»	набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
			Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
	31-32	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиш фигуру», «Загадки».	набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
33-35	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.	
	36	Итоговое занятие кружка для родителей		

**Второй год обучения (4-5 лет)**

	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
недели			

2-4	1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
-----	---	----------------------------------	-----------------------------	--

		Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», в.п. Новикова, ли. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 11.
3		Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», в.п. Новикова, ли. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 14.
4		Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», в.п. Новикова, ли. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25 Наборы «Цветные
5		Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	с опорой на карточкуобразец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Кьюзинера», В.П. Новикова, ли. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20.



6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», в.п. Новикова, ли. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера», с.40.
---	-------------------------------------	---	---

	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом — игра «Дом с колокольчиком»
	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом — игра «дом с колокольчиком»
9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо — кубики 2» с.
13-16	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошь историй изображений Придумывание новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом 5, 6, 13, 14

	17-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошь изображений Составление изображения сменив цвета (красный и синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, с. 5, 6, 13, 14
	19-20	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунки глазами и снова собери по памяти	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо — кубики 2» с. 7-10.
	21-22	Выкладывание изображений ПО уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам и Придумывание своих составление их.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом

			Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 ЕЛ. Носова, РОЛ. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
	25-26	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.3 1
	27-28		Игра «Засели домики»	набор блоков Дьенеша, таблица 14, Носова, РОЛ. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.

	29-30	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоко Дьенеша, карточ свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомняца «Логика и математика для дошкольников», с.36
	31	Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоко Дьенеша, альбомь «Лепим нелепицы» с, 3, 6, 7, 8, 9.
	32	Косолапый крокодил		
	33	Снежный бегемот		
		Лягушка		
	35	Коза - стрекоза		
36 Итоговое занятие кружка для родителей				

#### 1.4. Планируемые результаты

Критерием эффективности программы является наличие у ребенка положительной динамики в развитии: Первый год обучения

1 Умеет выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

2. Различает цвета палочек.

3. Находит и накладывает нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.

4. Придумывает небольшие рассказы, «оживляет» изображение.

5. Знает обозначение свойств фигур-блоков, умеет работать со схемами.

6. «Расшифровывает» изображения, находит нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Второй год обучения

1 Сравнивает предметы, находит в них сходство и различие, систематизирует и группирует их по цвету, форме, величине, толщине,

2. Выстраивает ряды (лесенки) из палочек, находит недостающую палочку,

3. Умеет находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

4. Выкладывает узоры из кубиков по уменьшенным изображениям, «Оживляет» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.

5 Выкладывает изображения по памяти.

6. Умеет работать со схемами.

7.«Расшифровывает» изображение, находит нужную фигуру по обозначению ее свойств.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель — 36

Количество учебных дней — 144

Продолжительность каникул — июнь, июль, август

Дата начала и окончание учебных периодов — сентябрь — май

### 2,2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия по программе «Мир логики» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Требования к педагогическим кадрам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Мир логики» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование;

- владеть методиками развивающих игр;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз — в начале года.

-Промежуточная аттестация проводится с целью выявления потенциальных возможностей каждого ребенка с целью выстраивания индивидуальной траектории развития, интеллектуального и творческого потенциала для успешного обучения по программе.

-Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме наблюдения, беседы

-Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительной программы дошкольного образования.

Итоговая аттестация.

-Итоговая аттестация детей проводится после основного этапа обучения по дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования.

-Итоговая аттестация проводится в форме наблюдения, беседы.

- Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

### 2.4. Оценочные материалы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного дела делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Увидеть результат каждого ребенка помогут наблюдения и анализ его практической деятельности. Проводиться первичный мониторинг в сентябре месяце. ● первичный мониторинг - позволяет выявить предварительные знания и умения «стартового» уровня детей;

Цель мониторинга - выявление потенциальных возможностей каждого ребенка с целью выстраивания индивидуальной траектории развития, интеллектуального и творческого потенциала для успешного обучения по программе.

Задачи:

1. выявление у детей, имеющих у них знаний, умений, готовности их к изучению выбранного курса;
2. корректировка учебного процесса соответственно полученным результатам.

Мониторинг позволяет выявить потенциальные возможности ребенка, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала с

учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. • итоговый мониторинг определяет достигнутый уровень детей, результативность данной программы.

Цель мониторинга — определить положительную динамику развития познавательных способностей, коммуникативных навыков, развития мелкой моторики и эмоциональноличностного развития детей.

Для проведения мониторинга используются следующие методики:

### 1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что — то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

– 10 баллов — такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 — 9 баллов — ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 — 7 баллов — ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три — четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 — 5 баллов — ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 — 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 — 3 балла — за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 — 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 — 1 балл — за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть. Выводы об уровне развития. 10 баллов — очень высокий.

8 — 9 баллов — высокий.

4 — 7 баллов — средний.

2 — 3 баллов — низкий.

0 — 1 балл — очень низкий.

### 2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале», (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8

геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка Данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием

## 2.5. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Мир логики» используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы). - игровой материал в виде альбома с заданиями «Блоки Дьенеша для самых маленьких-1» для детей 2-3 лет; - игровой материал в виде альбома с заданиями «Блоки Дьенеша для самых маленьких-2» для детей 2-4 лет;

- игровой материал «Маленькие логики» для детей 2-3 лет; - альбом «Русские сказки» предназначен для включения сказки в обучение и воспитание в дошкольном детстве в качестве основного элемента, организующего коммуникативно-деятельностный процесс; - набор методических материалов «Сказки», для формирования умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений и пр.), анализировать содержание сказки.

- Дидактический материал, используемый в работе с детьми:

- образцы работ, репродукции, иллюстрации, графические модели, слайды для демонстрации на мультимедийном оборудовании, подбор стихов, загадок, произведений детской художественной литературы, - картотека пальчиковых игр, физкультминуток.

- Демонстрационный материал - набор карточек с красочными схемами-играми для организации занятий с палочками Кюизенера «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет; - пособие «Новые разноцветные сказки» Нищева Н. В.

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти) - Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце . . . »

-Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».
- Дидактические игры
- магнитная мозаика — сказки; - рабочие листы к альбому «Моя необычная мозаика домашние и дикие животные»

## 2.6, Список литературы

1. Математика от трех до шести. Учебно — методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Изд-во «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство — Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: Мозайка — Синтез, 2020.
6. ЭсауловаЕ.В. Сказки созданные детьми (с использованием методики песочной сказкотерапии).



### Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей ДОШКОЛЬНОГО возраста одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации — игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм — круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трех цветов - красныи, синии, желтыи; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.

Дидактический материал палочки

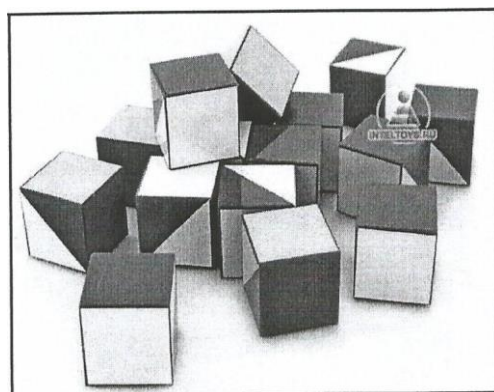
4\$.

Кюизенера, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа»,

«Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики — принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами именованности у детей элементарных математических понятиями. Они нужны и для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера,

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам,

Кубики «Сложи узор»



Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1-3 узора в течение одной игры. Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.

Далее можно переходить к выкладыванию простейших узоров.

Описание игр, используемых на занятиях

«Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки — свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

О Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

Д Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

Ш Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

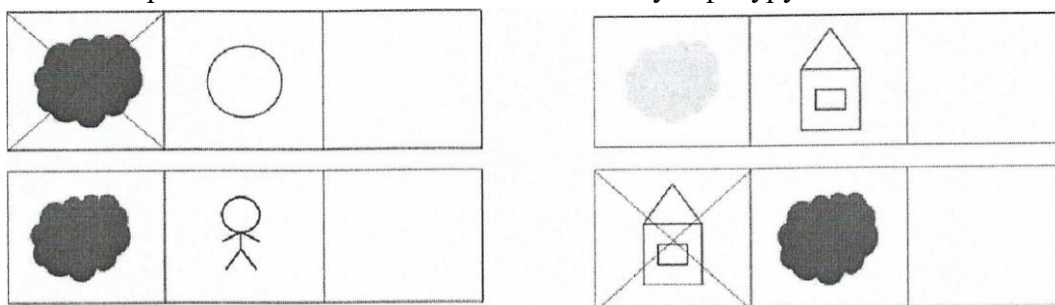
Д Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

” Второй ряд“

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету,

66Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



### ”Раздели фигуры“

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры.

Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). -А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные).

Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные).

А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные),

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

### «Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша, Цель игры:

2 развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам

Д понимание слов: «разные», «одинаковые»

Ш подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.

д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

#### «Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков, Цель игры:

Е] развитие умения анализировать форму предметов

Д развитие умения сравнивать по их свойствам

Ш развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

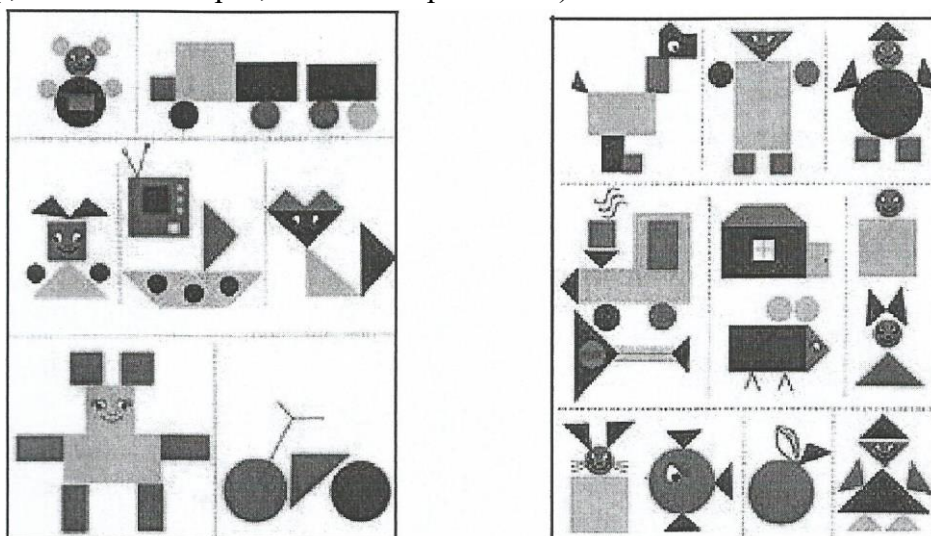
«Магазин» Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры. Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание

игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)



Приложение 3.

## Итоговое занятие кружка для родителей Путешествие в сказку «Теремок»

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками

Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи:

П Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину

□ Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

2 Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

гд Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (Да) Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка, Мышка,  
заяц, серый волк —

В крепкой дружбе знают толк.

Отвечай скорей, дружок Что за  
сказка? ... (Теремок) Правильно,  
это сказка Теремок.

(звуковое сопровождение)

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? (предложения Детей) Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы? (Да) Слайд (4 задания)

Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему? (Дети выполняют задание)

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? (предположения Детей). Как же нам теперь быть, что делать? (предложения Детей)

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек.

Присаживайтесь на стулья.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

(выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка)

Воспитатель: Какие домики у вас получились! СЛАЙД

Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас.

Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

#### Физкультминутка

В чистом поле теремок фуки домиком)

Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили,( взялись за руки)

Жили дружно, не тужили (идут в хороводе)

Там и мышка (присели, руки перед собой)

И лягушка (прыжки на месте)

Зайчик (руки-ушки над головой)

С лисонькой —подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк —зубами щелк (показали руками «пасть») В дружбе знали они толк. (хлопки в ладоши)

Дети садятся за столы

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? (мышка, лягушка, волк), А кого еще не хватает? (лисы, зайца, медведя) Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

СЛАЙД

Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли? В благодарность они приготовили вам подарок.